**Замысел методического проекта**

**1. Образовательная организация:** Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа №2» Заборьинская основная общеобразовательная школа

**2. Номинация Конкурса:** Практики инклюзивного образования в общеобразовательной организации

**3. Описание системы инновационных образовательных практик,**

**успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации.**

**3.1. Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации:**

ФМБОУ «Березовская СОШ №2» Заборьинская ООШ работает в инклюзивном режиме с 2009 года. В школе обучается 123 человека: из них 63 человека - это дети «норма», и 60 детей с ОВЗ: 53 – с интеллектуальными нарушениями, 7 - ЗПР. Создано 5 коррекционных классов. Педагогический коллектив составляет 22 человека, из них 17 педагогов работают непосредственно с детьми с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает внесение существенных изменений в образование детей с ОВЗ. Помимо создания специальных образовательных условий, требуется и изменение в процедуре оценки достижений обучающихся. Этот раздел АООП менее всего подкреплен методическими рекомендациями со стороны разработчиков. Поэтому, возникает проблема разработки механизмов оценивания уровня сформированности личностных и предметных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Решение данной проблемы в ФМБОУ «Березовская СОШ №2» Заборьинская ООШ

началось с разработки и реализации управленческого проекта **«Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы: механизмы формирования и оценивания».** По данному направлению с 2017 года школа имеет статус районной опытной педагогической площадки. В настоящее время разработана Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-го и 2-го года обучения. Программа оценки включает:

1) Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

3) Систему бальной оценки результатов

4) Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса – карта индивидуального развития учащегося и карта достижений класса.

5) Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

В 2017-2018 учебном году рабочая группа разработала Положение об оценивании предметных результатов. При разработке Положения об оценивании предметных результатов опора делалась на индивидуальный и дифференцированный подход. В Положении об оценивании предметных результатов отражены: 1) бальная оценка качества усвоенных знаний, 2) критерии оценки планируемых результатов при выполнении разных видов заданий.

Новизна в оценивании предметных результатов требует и новых форм урока. Разработка и внедрение в практику педагогами уроков деятельностного типа с учетом индивидуального и дифференцированного подхода является еще одним способом развития учебной деятельности обучающихся, а также развития определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками. Также разработаны и внедряются курсы коррекционно-развивающей направленности. Цель курсов: коррекция «западающих» личностных компетенций, выявленных в результате входной диагностики.

О том, как участие в данном проекте повлияло на профессиональное развитие учителей и развитие личностных компетенций учащихся с ОВЗ, мы сможем рассказать коллегам из других ОО края, что позволит не только приобрести новый опыт, но и будет способствовать мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в школе и разработке собственных идей при реализации АООП.

**3.2. Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллелей, на которых реализуются практики, категории участников, образовательного результата (результатов), на достижение которых направлена практика, краткой аннотацией по каждой практике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  практики | Кол-во  часов | Параллель | Категория  участников | Реализуется в  рамках учебного  плана или во  внеурочной  деятельности | Образовательные результаты | Аннотация |
| 1 | Программа оценки личностных результатов |  | 1-2 классы | Учащиеся, педагоги | В рамках учебного плана | Формирование личностных результатов | Программа содержит необходимые рекомендации и материалы для проведения оценки личностных результатов обучающихся с ЛУО (1и 2 год обучения) |
| 1 | «Игротерапия» | 34 | 1-2 классы | Учащиеся | В рамках учебного плана – коррекционно-развивающее занятие | Базовые учебные действия:  **Личностные учебные действия**: - принять социальную роль во время игры, - осознать себя, своих действий во время игры  -положительное отношение к окружающим, готовность взаимодействовать  -самостоятельность в выполнении заданий  **Регулятивные:**  - определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; -учиться высказывать свое мнение на основе работы с иллюстрациями;  - учиться работать по предложенному учителем заданию.  -уметь согласовывать свои действия с условиями игры  **Познавательные:**  -ориентироваться в задании в предложенном учителем;  - учиться анализировать свой ответ;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  **Коммуникативные:**  - высказывать свои мысли полным предложением;  - слушать и понимать речь других;  - вступать в беседу на занятии и в жизни.  -учиться работать в паре, группе.  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. | Практика предполагает формирование и развитие  представлений об окружающей действительности, обогатить чувственный познавательный опыт, способствующий оптимизации психического развития и социальной адаптации ребенка. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогают обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, развивать личностные качества. |

**3.3. Результативность образовательных практик.**

Результаты входной диагностики позволили выявить наиболее «западающие» личностные компетенции обучающихся 1 класса, скорректировать работу учителя начальных классов (классного руководителя), психолога, педагогов дополнительного образования. Дальнейшая коррекция личностных результатов (на следующий уровень обучения) возможна после проведения итоговой диагностики, материалы для которой разработаны.

**3.4. Управление результатами инновационных образовательных практик:**

1. В АООП откорректирован раздел «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП»
2. Скорректированы рабочие программы педагогов. Повысилось качество учебных занятий.
3. В рабочие программы учителей русского языка и литературы включены уроки-исследования, проектная деятельность.
4. В учебный план внесены изменения в разделах: коррекционно –развивающая область и внеурочная деятельность
5. Реализуются коррекционно-развивающие курсы.
6. Активизировалась деятельность школьной библиотеки в вопросах обучения детей с УО.

**3.5. Где представлялся опыт реализации системы инновационных образовательных практик:**

***Муниципальный уровень:***

* ПДС «Коррекционное образование»
* ПДС зам. директоров

***Региональный уровень:***

* Выступление на августовском краевом семинаре «Инклюзивные практики: проблемы, опыт, перспективы» Тема: «Проектирование программы оценки сформированности личностных результатов детей с легкой умственной отсталостью», август, 2017г.

**4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника Конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик:**

* Методический семинар-практикум. (возможен выезд в образовательные учреждения);
* Дистанционные и очные консультации.
* Методический инструментарий (материалы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Формат и**  **наименование**  **методического**  **мероприятия** | **Категория**  **участников** | **Рекомен­**  **дуемое**  **количество**  **участников** | **Количество**  **часов** | **Условия**  **проведения** | **ФИО**  **ведущих** |
| 1 | Методический семинар-практикум | Управленческо-педагогические команды ОУ, С(К)ОУ (3-5 человек), реализующих АООП (1 вариант) | 25 | 6 | Очное участие | Дьякова В.Ф.  Дурмашева В.М. |
|  | * **Ожидаемые результаты:** познакомятся с управленческим проектом «**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы: механизмы формирования и оценивания**» * Получат представление о механизмах разработки программы оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-го и 2-го года обучения * Получат опыт разработки диагностических материалов на критериальной основе для обучающихся 1 дополнительного класса. * Освоят приемы декомпозиции личностных результатов, заложенных в фГОС ОУО.      * Познакомятся с процедурами проведения мониторинга сформированности личностных и предметных результатов. * Получат кейс методических материалов (программа системы оценки личностных результатов 1 и 2 года обучения, материалы для диагностики личностных результатов (1 и 2 классы), Индивидуальные карты развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, программы к/р курсов, локальные акты, регламентирующие процедуры проведения мониторинга сформированности личностных и предметных результатов и др.). | | | | | |
| 2 | Дистанционные консультации |  |  |  |  | Дурмашева В.М., Дьякова В.Ф., рабочая группа |
| **Ожидаемые результаты** : Педагоги получат ответы на интересующие вопросы. | | | | | | |
| 3 | Методические материалы, разработанные проектной группой (в электронном формате) | **Ожидаемые результаты** : Пополнение банка инноваций школы по внедрению ФГОС ОУО для использования в дальнейшем в ОО | | | | |

**5. Компетентность участников методического проекта:**

**5.1. Указание опыта проведения методических мероприятий по направлению номинации:**

* Статус ОПП на районном уровне с 01.01.2017 года по теме «Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы: механизмы формирования и оценивания».
* Проведение семинаров для педагогов на муниципальном уровне.

5.2. Перечень работников образовательной организации, участвующих в проведении методических мероприятий с указанием компетенции и опыта работы по направлению номинации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Обучение по направлению** | **Опыт работы по**  **направлению** |
| 1 | Дьякова Вилия Фирдависовна | Заведующий филиалом, учитель математики | КПК «Обучение учащихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями на уровнях начального, основного общего образования», АНО ДПО "Открытый институт профессионального образования", 40 ч., май 2016 г. | Член рабочей группы по разработке муниципального проекта.  Член районной рабочей группы по сопровождению ФГОС ОВЗ с 2015 г.  Руководитель проекта (ОПП на районном уровне). |
| 2 | Дурмашева Валентина Максимовна | Методист высшей кв. категории | КПК «Обучение учащихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями на уровнях начального, основного общего образования», АНО ДПО "Открытый институт профессионального образования", 40 ч., май 2016 г.  Участник авторского семинара Е.И. Кобыщи по инклюзивному образованию, г. Чайковский, 2015 год.  КПК «Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе», 108 ч., РИНО ФГБОУ ВПО "ПГНИУ", 2014 г.  КПК «Подготовка экспертов для метапредметных испытаний в основной школе», 108 ч., РИНО ФГБОУ ВПО "ПГНИУ", 2016 г.  КПК «Проектирование метапредметной олимпиады на институциональном и муниципальном уровнях», 36 ч., АНОО "Сетевой институт ПрЭСТО", 2016 г. | Руководитель рабочей группы, координатор проекта  Член районной рабочей группы по сопровождению ФГОС ОВЗ с 2015 г.  Секретарь районного экспертно-педагогического совета.  Участник краевого научно-методического проекта: «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов учащихся основной школы при переходе на ФГОС. второго поколения». |
| 3 | Цветова Алена Геннадьевна | Учитель начальных классов | Студентка 2 курса ПГГПУ, дефектология | Член рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта, участник муниципального ПДС «Коррекционное образование» |
| 4 | Зиятдинова Алина Раифовна | Учитель русского языка и литературы детей с ОВЗ | КПК «Обучение учащихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями на уровнях начального, основного общего образования», АНО ДПО "Открытый институт профессионального образования", 40 ч., май 2016 г. | Член рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта  Автор курса «Игротерапия», участник муниципального ПДС «Коррекционное образование» |